

Окууга
жетише
албаган
окуучулар
менен
иштөөнүн иш
планы

Начар окуган окуучулар менен иштөөдө класс жетекчинин милдеттери

Класс жетекчи классындагы окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныкташы керек. Ал учун жекече ангемелешип, мектептин психологуна кайрылып, ата-энеси менен ангемелешип ар кандай иш-аракеттерди аткаруу менен себебин аныкташы зарыл. Баланын сабактардан жетише албай, начар окугандыгынын себеби:

- Сабактарды көп калтыруусу;
- Үйдөн тапшырмаларды аткарууда ата-эне тарабынан контролдун жоктугу;
- Жөндөмсүздүгү;
- Окууга болгон каалоосунун жоктугу;
- Тапшырманын көлөмүнүн өтө көптүгү;
- Мугалим тарабынан окуучуну баалоонун объективдүү эместиги;
- Окуу материалынын кыйындыгы;
- Ден-соолугунун начарлоосу.

Окутууда
жетишпеген балдар
менен иштөө

Максаты:

1. Окуучулардын билим алуусунун денгээлин көтөрүү
2. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликти жөнөтүү мамилесин жөнөтүү салуу
3. Ата – энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу
4. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалды өздөштүрө албоосуна жана ордуна калып калуусун алдын алуу
5. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү

Окутууда жетише албаган окуучулар
менен иштөө боюнча
негизги багыттар

- + Окуучунун окууда жетише албагандыгынын себебин аныктоо
- + Начар окуган окуучунун сабактан жетишүүсүнө комплекстүү иштерди жүргүзүү
- + Сабак учурунда жана сабактан тышкары убактарда иштөө
- + Ата – энеси менен иштөө
- + Класстан тышкары иш чараларга тартуу
- + Коомдук иштерге катыштыруу

Окууда жетише албаган окуучулар менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо
2. Жаны теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажыйбалар аркылуу түшүндүрүү
3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырманы жөнөкөйлөтүп берүү
4. Өз алдынча иштөөдө атайын таратмаларды дайындап келип, окуучунун денгээлине жараша тапшырманы берүү
5. Окуучунун билимин объективдүү баалоо
6. Окуучуларга индивидуалдык тапшырмаларды берүү

Жөндөмдүү окуучулар менен иштөө системасы.


Мектеп окуучуларынын арасынан ар бир класстан предметтер боюнча жөндөмдүү окуучуларды тандоо.

Төмөнкү критерийлер менен аныктоо.

1. Окуучулардын жообун тактыгы.
2. Окуучулардын жалпы кызыгуусун аныктоо.
3. Окуучулардын жекече кызыгуусун аныктоо.
4. Окуучулардын жөндөмдүүлүк боюнча денгээлин боюнча тайпаларга бөлүү.
 - А) Орто шыктуу балдар
 - Б) Жөндөмдүү балдар
 - В) жөндөмү бар, бирок өнүгүү денгээлине жете элек.
5. Тандап алган окуучуларга индивидуалдык дифференцияланган тапшырманы даярдоо.
6. Окуучуларга өзүнчө өз алдынча чыгармачыл иштерди иштөөсүн тапшыруу
7. Окуучулардын илимин коомун түзүү менен окуучунун ишин жакшыртуу.

Текшерилди

Окуу-тарбия завучу

 А.Н.Дюшембиева

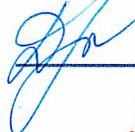
БЕКТЕМИН
Мектеп директору
 А.Т.Кангелдиев

**№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин
2022-2023-окуу жылына карата математика
сабагынан “Мугалимдин жардамына муктаж окуучулар” менен
иштөөнүн план**

№	Аткарылуучу иштер	Мөөнөтү	Ким жоопту
1	Мугалимдин жардамына муктаж окуучуларды аныктоо. Жекече иш алып баруунун планын түзүү	Сентябрь	Имангазиева А.Ч.
2	Сан түшүнүктөрүн киргизүү.Көбөйтүүнүн жадыбалын суроо	Октябрь	Имангазиева А.Ч.
3	Натуралдык сандар менен аткарылуучу амалдар	Ноябрь	Имангазиева А.Ч.
4	Сандардын түрлөрү .Терс сандар менен аткарылуучу амалдар.	Декабрь	Имангазиева А.Ч.
5	Карама-каршы сандарды кошуу,кемитүү,көбөйтүү жана бөлүү	Январь	Имангазиева А.Ч.
6	Бөлчөк сандар менен иштөө. Ондук жана жөнөкөй бөлчөктөр менен иштөө	Февраль	Имангазиева А.Ч.
7	Жеңилдетилген маселелерди чыгаруу	Март	Имангазиева А.Ч.
8	Тесттик суроо-жооп Аралаш тесттер	Апрель	Имангазиева А.Ч.
9	Эстафеталык оюндар Жыйынтыктоо	Май	Имангазиева А.Ч.

Текшерилди

Окуу-тарбия завучу

 А.Н.Дюшембиева

 **БЕКТЕМИН**
Мектеп директору
 А.Т.Кангелдиев

**№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин
2022-2023-окуу жылындагы математика сабагы боюнча окуудан
мугалимдин жардамына муктаж окуучулардын тизмеси**

№	Окуучунун аты-жөнү	Классы
1	Айткулов Жакшылык	5
2	Төлөгөнова Жазель	5
3	Касымбаев Долсбол	7
4	Тураатбеков Арнал	7
5	Касымбаев Нурбол	8
6	Жумадылов Элжигит	8
7	Турсунов Акбар	8
8	Мукашев Алтынбек	11
9	Темиржанов Темирлан	11
10	Орозбаев Насип	11

Предмет	Мугалимдин жардамына муктаж окуучулар	Октябрь 1
---------	---------------------------------------	-----------

Сабактын темасы: Сан түшүнүктөрүн киргизүү
Сабактын тиби: бышыктоо сабагы

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: практикалык ыкма

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: көрсөтмө куралдар

Сабактын максаттары	
Билим берүүлүк	Окуучулар сандар жөнүндө түшүнүк алышат
Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү өсөт, эс тутуму өнүгөт.
Тарбиялык	Топ менен иштөөгө тарбияланышат, бирин бири сыйлоого тарбияланышат.

Негизги компетенттүүлүктөр:


1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү-образдуу (ПК 3)
4. Статистикалык-ыктымалдуулук (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Этап	убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компетенттүүлүк баалоо	
				(НК)	(ПК)
Уюштуруу, у,		Уюштуруу. Саламдашуу	Саламдашат		
Үй тапшы		ребустар			
Жаны тема		Сан – математиканын негизги түшүнүктөрүнүн бири; ал байыркы мезгилде адамдын саноо, өлчөө жана эсептөө муктаждыктарынан пайда болгон. Буюмдардын санын эсептөөдөн натуралдык сан түшүнүгү келип чыгып, ал сандар буюмдардын аты менен чогуу айтылган (мис., эки кой, беш балык ж.б.). Бара-бара натуралдык сандардын чексиздиги аныкталган (б. з. ч. 3-к.). Натуралдык сандар жана алар менен болгон амалдар жөнүндөгү илим арифметика деп аталган, азыркы кезде сандын натуралдык катардагы закон ченемдүүлүктөрүн изилдөөнү математиканын бир бөлүмү болгон сандар теориясы жүргүзөт. Натуралдык сандардын алгачкы кеңитилиши белчөктүү сан. Ал бир тектүү эки чоңдукту өз ара салыштыруудан келип чыккан (к. Белчек). Сандарды белгилөө үчүн ар кандай эсептөө системасы колдонулган жана сан цифра түрүндө жазылган.			ПК 1 ПК 2 ПК 3

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Бышыктоо</p>	<p> $123+345=$ $234-234=$ $675-75=$ $678-123=$ $890+90=$ $123+67=$ $873-78=$ $678-45=$ $234-45=$ $456-234=$ </p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Самостоятельно реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) $3,62 + 1,51 =$</td> <td style="width: 50%;">1) $14,3 - 2,6 =$</td> </tr> <tr> <td>2) $0,27 + 6,13 =$</td> <td>2) $74,5 - 3,503 =$</td> </tr> <tr> <td>3) $25 + 4,94 =$</td> <td>3) $0,8 - 0,25 =$</td> </tr> <tr> <td>4) $51,9 + 3,057 =$</td> <td>4) $425 - 43,17 =$</td> </tr> <tr> <td>5) $207,2 + 3,8 =$</td> <td>5) $8,034 - 7,34 =$</td> </tr> <tr> <td>6) $0,48 + 0,2 =$</td> <td>6) $631,17 - 1,07 =$</td> </tr> <tr> <td>7) $61,3 + 207 =$</td> <td>7) $10,273 - 5,49 =$</td> </tr> <tr> <td>8) $0,004 + 0,0329 =$</td> <td>8) $0,01 - 0,001 =$</td> </tr> </table> </div>	1) $3,62 + 1,51 =$	1) $14,3 - 2,6 =$	2) $0,27 + 6,13 =$	2) $74,5 - 3,503 =$	3) $25 + 4,94 =$	3) $0,8 - 0,25 =$	4) $51,9 + 3,057 =$	4) $425 - 43,17 =$	5) $207,2 + 3,8 =$	5) $8,034 - 7,34 =$	6) $0,48 + 0,2 =$	6) $631,17 - 1,07 =$	7) $61,3 + 207 =$	7) $10,273 - 5,49 =$	8) $0,004 + 0,0329 =$	8) $0,01 - 0,001 =$	<p>HK 2 HK 3</p>	<p>PK 2 PK 3</p>	
1) $3,62 + 1,51 =$	1) $14,3 - 2,6 =$																			
2) $0,27 + 6,13 =$	2) $74,5 - 3,503 =$																			
3) $25 + 4,94 =$	3) $0,8 - 0,25 =$																			
4) $51,9 + 3,057 =$	4) $425 - 43,17 =$																			
5) $207,2 + 3,8 =$	5) $8,034 - 7,34 =$																			
6) $0,48 + 0,2 =$	6) $631,17 - 1,07 =$																			
7) $61,3 + 207 =$	7) $10,273 - 5,49 =$																			
8) $0,004 + 0,0329 =$	8) $0,01 - 0,001 =$																			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Үй тапш</p>	<p><i>Эсентерди иштешет.</i></p> <p> $(67 + 8) - 27 =$ $80 - (21 + 34) =$ $(2 + 15) + 38 =$ $(24 + 13) + 37 =$ $(10 + 19) - 29 =$ $(61 + 10) + 19 =$ $(43 + 19) - 3 =$ $(29 + 23) + 27 =$ </p> 	<p>HK 1 HK 3</p>	<p>PK 1 PK 3</p>																	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Жыйын-тоо. Баалоо</p>	<p style="text-align: center;"><i>Өз ара баалоо</i></p>	<p>HK 1 HK 2 HK 3</p>	<p>PK 1 PK 2 PK 3</p>																	