Бекитемин:

Мектеп директору

А.Т.Кангелдиев

№ 31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин

2022-2023 – окуу жылына

карата кыргыз тили жана адабият сабагынан

мугалимдин жардамына муктаж болгон окуучулар менен иштөөнүн планы

№	Аткарылуучу иштер	мөөнөтү	жооптуу
1	Класстагы окуучулардын билим деңгээлин аныктоо максатында контролдук иштерди алуу	сентябрь	Предметтик мугалим
2	Окуучунун сабактан жетише албагандыгынын себебин аныктоо үчүн класс жетекчиси, ата-энеси жана окуучунун өзү менен суйлөшүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
3	Окуучунун предметтен окуу программасын өздөштүрө алуусуна жетишуу үчүн индивидуалдык план түзүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
4	Сабакта начар окуган окуучуларга дифференцирленген тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
5	Окуучунун предмет боюнча жазган дептерин текшерип туруу	Жыл бою	Предметтик мугалим
6	Сабактан тышкаркы учурларда окуучуга жекече тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим

Мугалим: Кыркымбаева Э.И

Начар окуган окуучулар менен иштөөдө класс жетекчинин милдеттери

Класс жетекчи классындагы окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныкташы керек. Ал учун жекече ангемелешип, мектептин психологуна кайрылып, ата-энеси менен ангемелешип ар кандай иш-аракеттерди аткаруу менен себебин аныкташы зарыл. Баланын сабактардан жетише албай, начар окугандыгынын себеби:

1. Сабактарды көп калтыруусу;
2. Үйдөн тапшырмаларды аткарууда ата-эне тарабынан контролдун жоктугу;
3. Жөндөмсүздүгү;
4. Окууга болгон каалоосунун жоктугу;
5. Тапшырманын көлөмүнүн өтө көптүгү;
6. Мугалим тарабынан окуучуну баалоонун объективдүү эместиги;
7. Окуу материалынын кыйындыгы;
8. Ден-соолугунун начарлоосу.

Начар окуган окуучу менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;
2. Жаны теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;
3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырманы жөнөкөйлөтүп берүү;
4. Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды дайындап келип, окуучунун деңгээлине жараша тапшырманы берүү;
5. Окуучунун билимин объективдуу баалоо;
6. Окуучуга индивидуалдык тапшырмаларды берүү.

Окууда жетишпеген балдар менен иштөө

Максаты:

1. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликтүү мамилесин жөнгө салуу;
2. Ата – энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;
3. Окуучулардын билим алуусунун деңгээлин көтөрүү;
4. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албай калуусун жана ордунда калып калуусунун алдын алуу;
5. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү;

Начар окуган окуучулар менен иштөө боюнча негизги багыттар

- Окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныктоо;
- Начар окуган окуучуну сабактан жетишүүсүнө комплекстүү иштерди жүргүзүү, сабактан тышкаркы учурда иштөө, ата – энеси менен сүйлөшүү, сабак учурунда иштөө;
- Класстан тышкаркы иш – чараларга тартуу;
- Коомдук иштерге катыштыруу;

Окуучунун окуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле окуучу жакшы окууну каалайт. Кээ бир учурларда сабактан “2” алып калган учурда баланын окууга болгон кызыгуусу тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабактан начар окуган бала өзүндөй начар окуган бала менен достошот, себеби жакшы окуган окуучунун алдында өзүн ылдый сезет.

Окуудагы жетишпөө – бул окуу программасын канаатандырарлык денгээлде өздөштүрө албоо. Себеби үй бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болушу мүмкүн. Б.а үй бүлөдө балага билим алууга көңүл бурулбай калуусу мүмкүн. Ата – энелер үйдөн баласынын окуусуна көңүл буруп, тапшырманы аткарууга жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай көйгөй аз болмок.

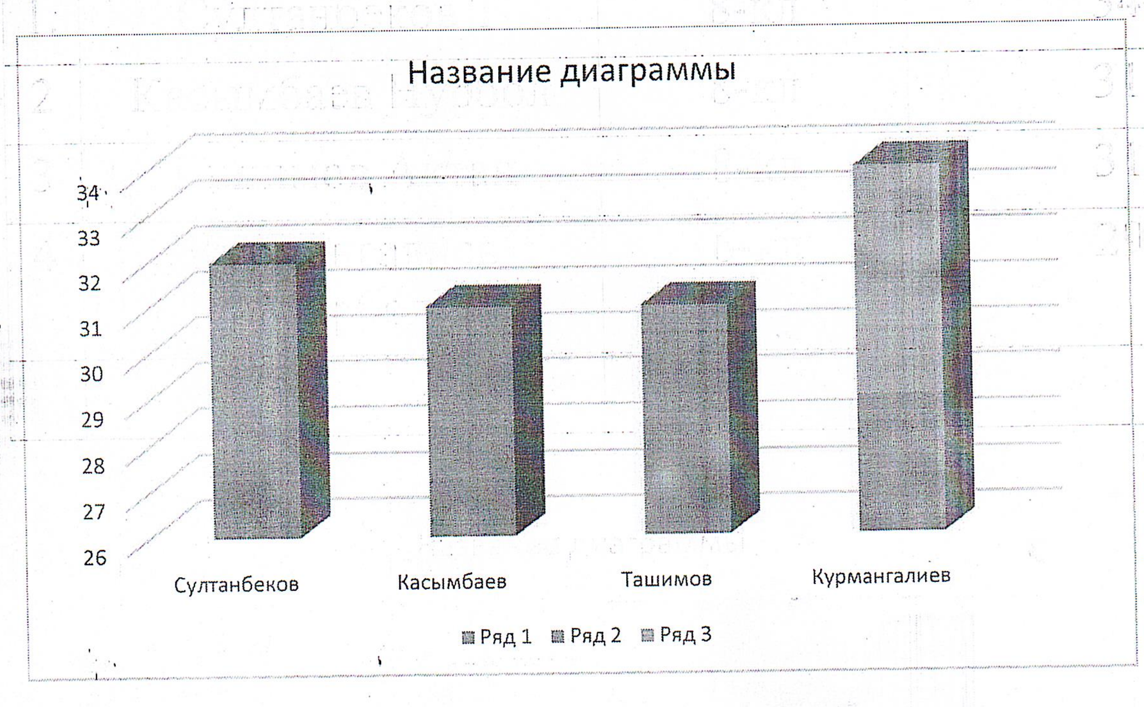
Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдүү методдорду колдоно билүүсү дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып, начар окуган окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып, көңүл бура баштайт.

Тесттик анализ

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин кыргыз тили сабагынан мугалимдин жардамына муктаж болгон окуучулар менен тестирлөө жүргүзүлдү. Алар 8-классынын окуучусу Султанбеков Тилек, Касымбаев Нурбол ,Ташимов Актан жана 6-классынын окуучусу Садырбеков Актан

Окуучулардын ар бирине индивидуалдык тапшырмалар берилип жатты жана ошондой эле тесттик мониторинг түзүлдү

№	Окуучунун аты жөнү	Классы	Тесттеги билим пайызы
1.	Султанбеков Т	8-кл	34
2	Касымбаев Нурбол	8-кл	31
3	Ташимов Актан	8-кл	31
4	Курмангалиев Мирбол	6-кл	29

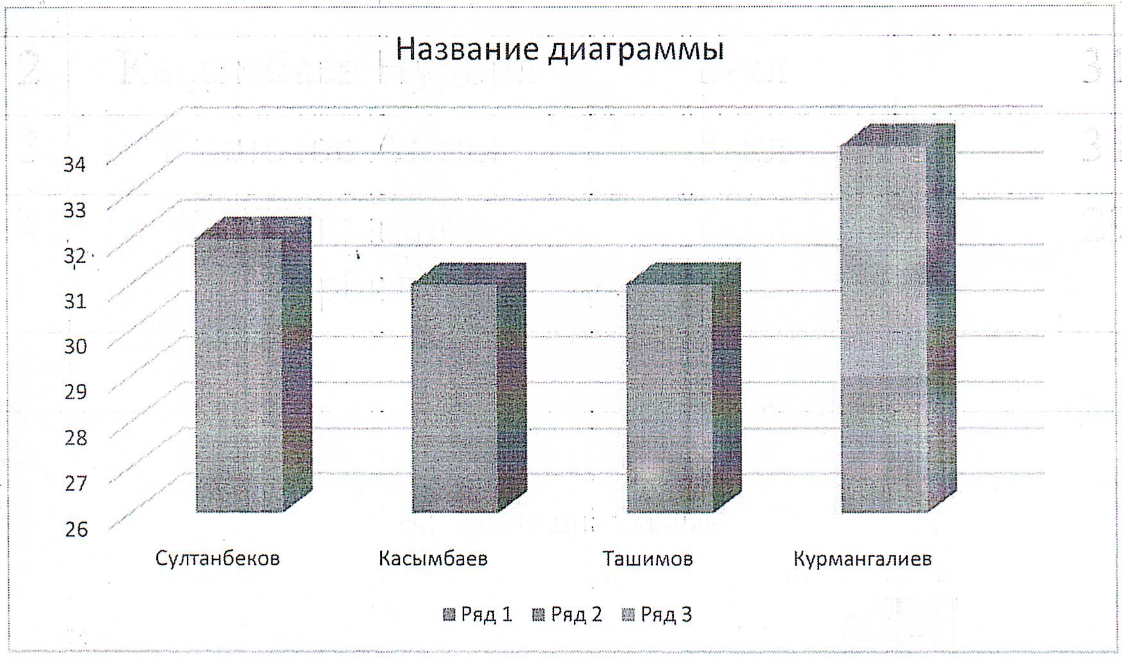


Тесттик анализ

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин кыргыз тили сабагынан мугалимдин жардамына муктаж болгон окуучулар менен тестирлөө жүргүзүлдү. Алар 8-классынын окуучусу Султанбеков Тилек, Касымбаев Нурбол ,Ташимов Актан жана 6-классынын окуучусу Садырбеков Актан

Окуучулардын ар бирине индивидуалдык тапшырмалар берилип жатты жана ошондой эле тесттик мониторинг түзүлдү

№	Окуучунун аты жөнү	Классы	Тесттеги билим пайызы
1.	Султанбеков Т	8-кл	34
2	Касымбаев Нурбол	8-кл	31
3	Ташимов Актан	8-кл	31
4	Курмангалиев Мирбол	6-кл	29



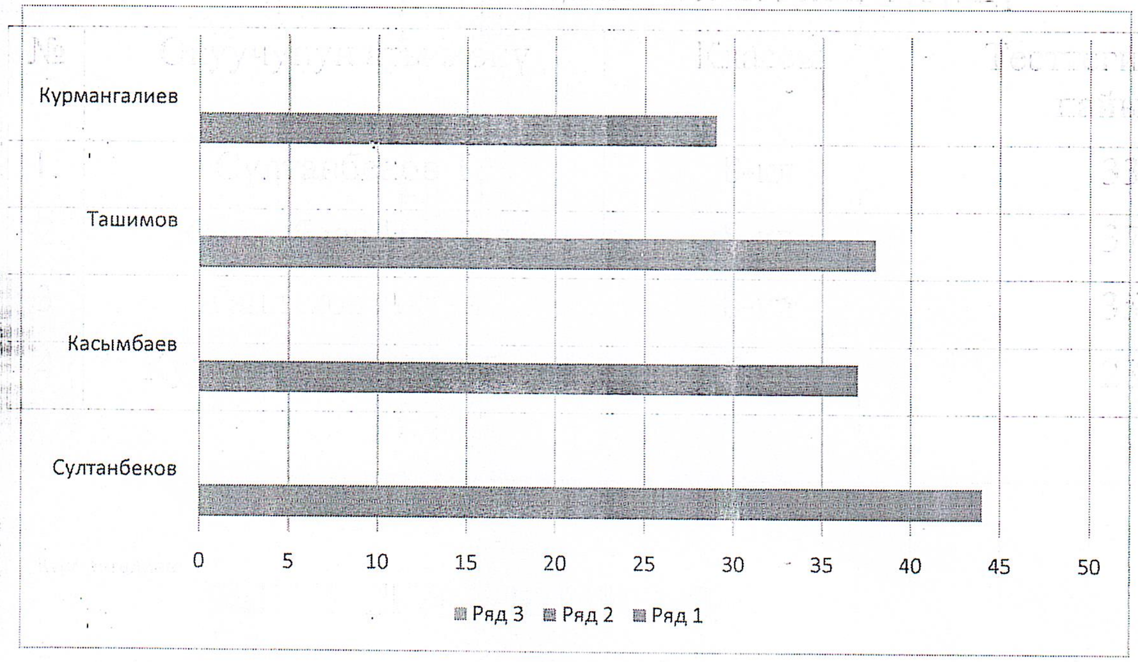
21-сентябрдагы тесттик анализ

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин кыргыз тили сабагынан мугалимдин жардамына муктаж болгон окуучулар менен сөздүк жат жазуужүргүзүлдү. Алар 8-классынын окуучусу Султанбеков Тилек, Касымбаев Нурбол ,Ташимов Актан жана 6-классынын окуучусу Садырбеков Актан

Окуучулардын ар бирине индивидуалдык тапшырмалар берилип жатты жана ошондой

эле пайыздык мониторинг түзүлдү

№	Окуучунун аты жөнү	Классы	Тесттеги билим пайызы
1.	Султанбеков Т	8-кл	33
2	Касымбаев Нурбол	8-кл	37
3	Ташимов Актан	8-кл	35
4	Курмангалиев Мирбол	6-кл	28



Биринчи жат жазуу менен экинчи жат жазуунун пайыздык айырмасынын динамикасы 12%пайызга жогоруу болду.Окуучулар кызыгуу менен тапшырмаларды аткарууда.

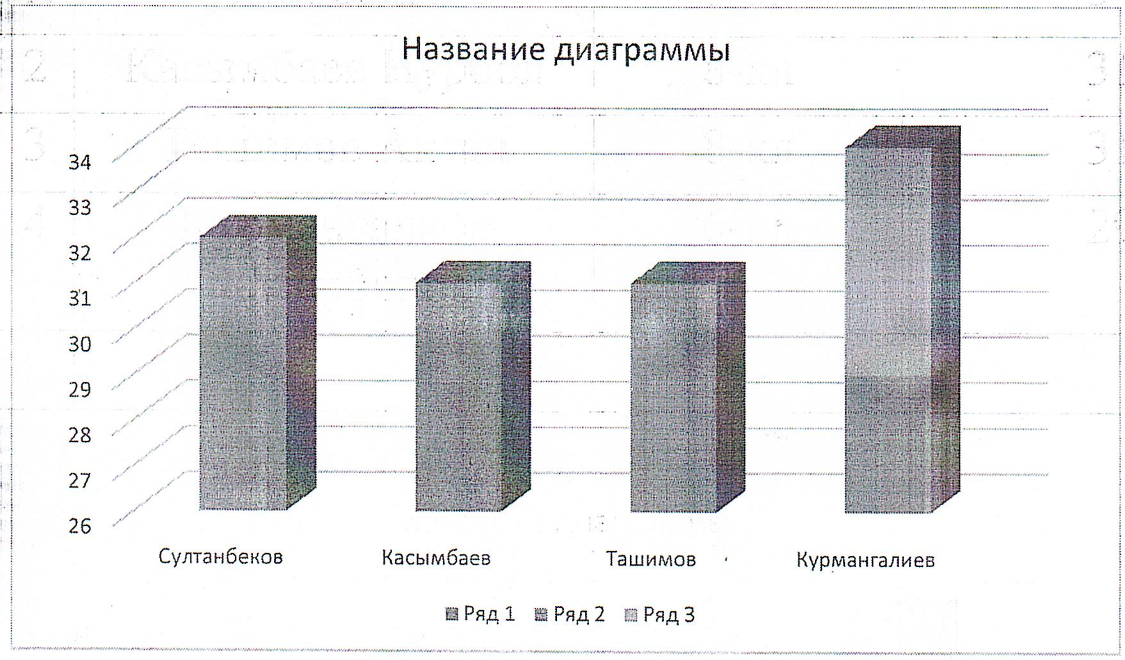
9-сентябрдагы тесттик анализ

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү мектебинин кыргыз тили сабагынан мугалимдин жардамына муктаж болгон окуучулар менен тестирлөө жүргүзүлдү. Алар 8-классынын окуучусу Султанбеков Тилек, Касымбаев Нурбол ,Ташимов Актан жана 6-классынын окуучусу Садырбеков Актан

Окуучулардын ар бирине индивидуалдык тапшырмалар берилип жатты жана ошондой

эле тесттик мониторинг түзүлдү

№	Окуучунун аты жөнү	Классы	Тесттеги билим пайызы
1.	Султанбеков Т	8-кл	34
2	Касымбаев Нурбол	8-кл	31
3	Ташимов Актан	8-кл	31
4	Курмангалиев Мирбол	6-кл	29



1. Этиш грамматикалык түзүлүшүнө карай бөлүнүшү.
ⓐ Учур чак жана келер чак
б) жөнөкөй жана татаал
В) өткөн чак жана татаал

2. III жактын коптук санындагы өткөн чак этишти белгиле.

ⓐ иштеп отурушат
б) иштеп отурушкан
в) иштеп жатат

3. Негизги этиш кайсы мучо аркылуу тузулот?
Ⓐ -лар ,-т
б) -тор,-и
в) -ып,-а

4. Этиштин жак жана сан боюнча өзгөрушу эмне деп аталат?
ⓐ учур чак
б) өткөн чак
в) жакталыш

6. Өткөн чактын турлору.

А) туунду өткон чак, тубаса откон чак, капыскы откон чак
б) айкын откон чак, капыскы откон чак, жалпы откон чак,
ⓥ жонокой чак, татаал чак, коптук жак, жекелик жак

№3-Тапшырма

Сөздөн сөз жасоо

КАНАГАТТАНДЫРААРЛЫК

копот Кана Адыр
тандыр Аныка
тангыр толтто
Кырак Ара
тикон Алдык
Ата накат
Кадыр гала
Ярык токдур

Сулуу кыз!

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү

мектебинин окуучусу Касымбаев

Нурболдун кыргыз тилинен жазган дептери

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү

мектебинин окуучусу Курмангалиев

Мирболдун кыргыз тилинен жазган дептери

Аа Аа Аа Аа Аа Аа Аа Аа Аа Аа
Бб Бб Бб Бб Бб Бб Бб Бб Бб Бб
Вв Вв Вв Вв Вв Вв Вв Вв Вв Вв
Гг Гг Гг Гг Гг Гг Гг Гг Гг Гг

Аянк онона айнын тоузу

Китеп, дептер, окуучу, мектеп, калем-сап, бала, китеп-кана, карандаш, компьютер, иш, телевизер, класстык-бөлмө.

4

Аяк онoона айнын он тортук

Дд Дд Дд Дд Дд Дд Дд Дд Дд Дд
Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее
Ёё Ёё Ёё Ёё Ёё Ёё Ёё Ёё Ёё Ёё
Жж Жж Жж Жж Жж Жж

5

Аяк онoона айнын жорма бир

Көк-төө-дүн ко-зу көк-тө,
Көк ас-ман-дан көз-ү чөп-тө.
Кан-кор-дун кач-ча-сы бал-ка ти-ет,
Та-ш боо-ру-дун тил-еш таш-ка ти-ет.
Боо-ру-кер-дин бал-асы-оил-аак.
Таа-рын-чак-дын таб-агы-кур-гак.

5

1. Этиш грамматикалык түзүлүшүнө карай бөлүнүшү.
а) Учур чак жана келер чак
б) жөнөкөй жана татаал
В) өткөн чак жана татаал

2. III жактын коптук санындагы өткөн чак этишти белгиле.

а) иштеп отурушат
б) иштеп отурушкан
в) иштеп жатат

3. Негизги этиш кайсы мучо аркылуу тузулот?
А) -лар ,-т
б) -тор,-и
в) -ып,-а

4. Этиштин жак жана сан боюнча өзгөрушу эмне деп аталат?
а) учур чак
б) өткөн чак
в) жакталыш

6. Өткөн чактын турлору.

А) туунду өткон чак, тубаса откон чак, капыскы откон чак
б) айкын откон чак, капыскы откон чак, жалпы откон чак,
в) жонокой чак, татаал чак, коптук жак, жекелик жак

№3-Тапшырма
Сөздөн сөз жасоо
КАНАГАТТАНДЫРААРЛЫК

тандык, жанат, арык, тандар, нан, адам, кан, карапа, дандар, ~~арык~~ тандык, Ата, ага, канаган, калк, кара, арамык, аталык, каркдар, карк, агалар, дараан, каркара, кар, кактар, ~~карга~~ ар, кардал, каттар, кат, анара.

Жак жана айынын жорма сегизи

Тт Тт Тт Тт Тт Тт Тт
Кк Кк Кк Кк Кк Кк Кк Кк Кк
Лл Лл Лл Лл Лл Лл Лл Лл Лл
Мм Мм Мм Мм Мм Мм Мм

№4ТАПШЫРМА

Мүчөлөрдөн сөз жаса

-ЛА лапша; лазя
-КА калемпир, калка,
-СА самса, самында,
-АР арак, аралык, ар кандай,
-АК Акча, ак куу ок кашык.
-ЫР ордо, орсөз ор мардо,
-ИШ иш жаса, иш кат жазу

№5 ТАПШЫРМА

Суйлөмдүн ээсин тап:

Балдар бүгүн сабакка абдан активдүү катышышты

?

№6 Тапшырма

Суйлөмдөн баяндоочту тап:

Окуучулар күзгү жыйын теринге катышышты

?

Начар окуган окуучуну аныктоо барагы

Окуучунун аты-жөнү	Окуудан жетишпеген себеби	Берилген тапшырманын туру	Тапшырманын берилген мооноту.	Класс жетекчисине берилген маалымат (дата)	Ата-энесине берилген маалымат (дата)	Иштин жыйынтыгы	эскертуу
Базарбеков Н.	кыйт кой-у	сөздүк	сентябрь ай	14. 09	21. 09		
Садыков Н.	Орто окуйт	эссе	сентябрь	21. 09	21. 09		
Касымбаев И	көп калат	тест	сентябрь	12. 09	21. 09		
Турсунов Н.	көп калат	таза жазуу	сентябрь	14. 09	21. 09	1	
Ташиев Н.	кыйт кой-у	таза жазуу	сентябрь	21. 09	21. 09.		
Б							