

№31 Ынтымак жалпы орто билим берүү
мектеби

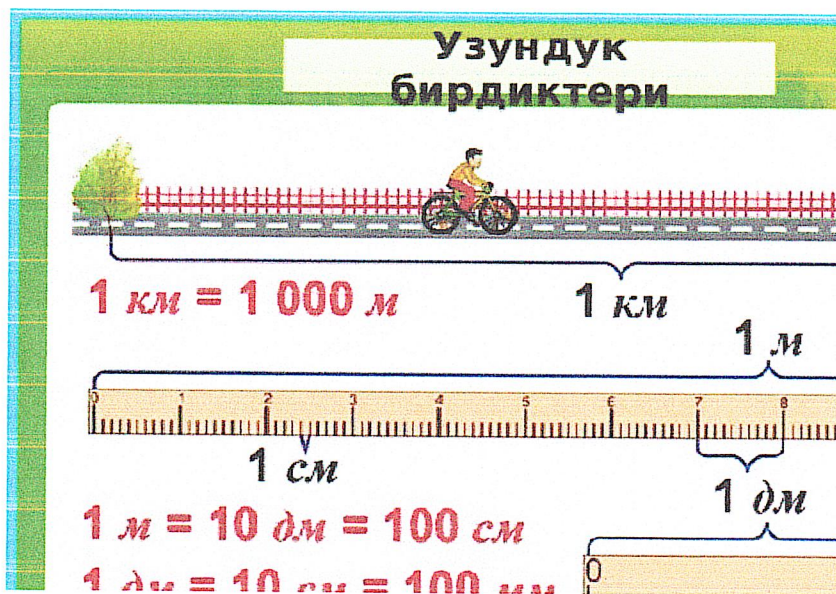
Окуу керемет



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Математикадан ачык сабак

Тема: Узундук чен бирдиктерин
майдалоого карата мисал-маселе



Мугалим: Орозбаева Гульназ
Тынычтыкбековна

Предметтин аты: Математика

Классы: 3

Өтүлгөн күнү:

Бөлүм: Көбөйтүү жана бөлүү

Сабактын темасы: Узундук чен бирдиктерин майдалоого карата мисал маселе иштөө

Негизги компетенттүүлүктөр	Предметтик компетенттүүлүктөр
Маалыматтык (НК1) Окуучулар узундук чен бирдиктеринин майдалоо жана так, таза элемент менен жаза алат.	Математикалык жаңы маалыматтарды таанып-билүү, аны колдонуу жана элементи менен жаза билүү компетенттүүлүгү (ПК1)
Социалдык коммуникациялык (НК2) Башка адамдар менен өз ара аракеттешүүгө, мамиле кылууга көнүгүшөт.	Математикалык түшүнүгүн тереңдетүү жана бышыктоо компетенттүүлүгү (ПК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) Өзүнүн иш-аракеттеринин, өз алдынча чече билүүгө калыптанышат	Математикалык көндүмдөрдү талдоо компетенттүүлүгү (ПК3)
	Жашоо тричилик менен байланыштыруу компетенттүүлүгү (ПК4)

№	Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар узундук чен бирдиктерин майдалоо 10го, 100 гө көбөйтүү керек экендигин билишет.	- узундук чен бирдиктерин майдалоо 10го, 100 гө көбөйтүү керек экендигин билсе
2	Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулар берилген тапшырмаларда карма-каршы пикир жаратууда өз алдынча ой жүгүртүү менен далилдөөнү үйрөнүшөт.	-Карма-каршы пикир жарата алат; -Мисал, маселелерди бир канча жол менен чыгарып, далилдей алышат;
3	Тарбия берүүчүлүк: Математикалык потенциалдуулугу өсүп өнүгөт.	-Турмуш менен байланыштыра алат;

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын ыкмасы: Түшүндүрүү жана негиздөө. **Колдонулуучу материалдар:** Окуу китептери, дептерлер, калеп сап, карандаш жана чийүүгө керектүү буюмдар.

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин иш - аракети	Окуучунун иш - аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1-этап: Шыктандыруу	2мин.	1.Класска жагымдуу маанай тартуулоо. (Азаматсың) 2.Алтын эреже Балдар келгиле бүгүнкү сабакка алтын эреже кабыл алабыз 3.Баалоо критерийи	1.Окуучулар класска жагымдуу маанай тартуулашат. 2.Алтын эреже . -Кол көтөрүп жооп берүү -Убакытты туура пайдалануу -Мугалимди кунт коюп	Кол белгиси	

		менен тааныштыруу.	угуу -Топто иштөөдө бири- бирин сыйлоо		
2-этап: Үй тапшырмасын суроо	3мин	Өтүлгөндү бышыктоо: №603 80*4= 90*5= 70*2= 800*4= 900*2= 200*9= 5*40= 9*400= №604 500=...жүзд. 7000=...онд. 9000=...жүзд. 500=...онд. 7000=...жүзд. 9000=...онд. 800=...онд. 9000=...миң	Окуучулар үй тапшырмасын текшерет 80*4=320 90*5=450 70*2=140 800*4=3200 900*2=1800 200*9=1800 5*40=200 9*400=3600 №604 500= 5жүзд. 7000= 700 онд. 9000=90 жүзд. 500= 50 онд. 7000=70 жүзд. 9000= 900 онд. 800= 80 онд. 9000= 9 миң	Ф.б.	K1 K4
3-этап: Жаңы тема боюнча маалымат. 1-бөлүм: Сабакты ачуу жана киришүү	5мин	Сабактын темасын, максатын айтат. Киришүү: Метр дм. Ден 10 эсе ... Метр см ден ... эсе ... Дм. см .ден 10 эсе... См.мм ден 10 эсе ... Мм. См. ден ...эсе кыска. Узундук чен бирдиктеринин чоңунан кичинесине өтүү майдалоо деп аталат.Бизге белгилүү болгон узундук бирдиктерин майдалоодо аларды 10 го же 100 гө көбөйтүү керек.	Окуучулар сабактын темасы жана максаты менен таанышат. Киришүү: Метр дм. Ден 10 эсе узун Метр см ден 100 эсе узун Дм. см .ден 10 эсе узун См.мм ден 10 эсе узун Мм. См. ден 10 эсе кыска.		K1 K2
2-бөлүм: Окуучулардын түшүнүүсүн калыптандыруу Талкуу:	8мин	Тапшырманы чыгаруу: №605 1м= дм 1м= см 1дм= см 1см= мм №606.Мисалдарды эки жол менен чыгар. Үлгү:	Тапшырманы чыгаруу: №605 1м= 10 дм 1м= 100 см 1дм= 10 см 1см= 10 мм №606.Мисалдарды эки жол менен чыгарат		K1 K2

<p>Карама-каршы пикир жаратуу</p> <p>Моделдештирүү</p>		<p>1) $3\text{м} = 10\text{дм} + 10\text{дм} + 10\text{дм} = 30\text{дм}$ 2) $3\text{ м} = (3 * 10)\text{дм} = 30\text{дм}$ Кайсы жол сага ыңгайлуу көрүнөт?</p> <p>5м = дм</p> <p>7дм = см</p> <p>4см = мм</p>	<p>Окуучулар үлгүгө карап берилген мисалдарды иштейт.</p> <p>5м = дм</p> <p>1) $10\text{дм} + 10\text{дм} + 10\text{дм} + 10\text{дм} + 10\text{дм} = 50\text{дм}$ 2) $5\text{ м} = (5 * 10)\text{дм} = 50\text{дм}$ 7дм = см</p> <p>1) $10\text{см} + 10\text{см} + 10\text{см} + 10\text{см} + 10\text{см} + 10\text{см} + 10\text{см} = 70\text{см}$ 2) $7\text{дм} = (7 * 10)\text{см} = 70\text{см}$</p> <p>4см = мм</p> <p>1) $10\text{мм} + 10\text{мм} + 10\text{мм} + 10\text{мм} = 40\text{мм}$ 2) $4\text{см} = (4 * 10)\text{мм} = 40\text{мм}$</p>		
<p>Практика:</p>	<p>12мин</p>	<p>1-тапшырма 1-топ: №607 А) 8м, 11м, 220м ди майдалап, дм. айландыр. 2-топ Б) 5см, 25 см, 43 см, 112 см ди майдалап, мм ге айландыр</p> <p>3-топ: В) 6 дм = см 10м = см Эки жол менен иште.</p> <p>2-тапшырма: 1-2-топ: №608 Маселени чыгаруу Өрүк: 10кг дан 65 ящик 100кг дан 3 ящик</p> <hr/> <p>? жемиш</p> <p>3-топ: №609 Тик бурчтуктун периметрин жана аянтын тап. 4-топ: №610 $8 - (9 * K)$ туюнтмасы $K = 0$ Болгондо гана мааниге ээ болгонун далилде.</p>	<p>1-тапшырма 1-топ: №607 А) 8м, 11м, 220м ди майдалап, дм. айландыр.</p> <p>2-топ Б) 5см, 25 см, 43 см, 112 см ди майдалап, мм ге айландыр</p> <p>3-топ: В) 6 дм = см 10м = см Эки жол менен иштейт.</p> <p>2-тапшырма: 1-2-топ: №608 Маселени чыгаруу Өрүк: 10кг дан 65 ящик 100кг дан 3 ящик</p> <hr/> <p>? жемиш</p> <p>Чыгаруу: 1) $10 * 65 = 650$ $100 * 3 = 300$ $650 + 300 = 950(\text{кг})$</p> <p>2) $10 * 65 + 100 * 3 = 950(\text{кг})$ Жообу: вагонго 950кг ж.ж</p> <p>3-топ: №609 Тик бурчтуктун периметрин жана аянтын тап. $P = 3 + 5 + 3 + 5 = 16\text{см}$ $S = 3 * 5 = 15\text{ см}$</p>	<p>К1 К2 К3</p>	

<p>4-этап: Жыйынтыктоо: 3-бөлүм. Окутуунун жыйынтыктарын баалоо (Ыкчам текшерүү)</p> <p>(рефлексия)</p>	3мин	<p>Ыкчам текшерүү: Метр см. ден... эсе ... Метр мм ден ... эсе ... Дм. мм .ден 10 эсе... См.мм ден 10 эсе ...</p> <p>Балдар бүгүнкү сабак силерге жактыбы? Кайсыл жери түшүнүксүз болду?</p>	<p>Ыкчам текшерүү: Метр см. ден 100 эсе узун Метр мм ден 1000 эсе узун Дм. мм .ден 100 эсе узун См.мм ден 10 эсе узун</p> <p>Бүгүнкү сабак бизге жакты. Мында: Талкуу жүргүзүү, карама-каршы пикир жаратуу, топтордо иштөө.</p>		К1 К4
<p>5-этап: Баалоо</p>	1мин	<p>Балдар өзүн-өзү баалоо баракчадагы балыңарды эсептегиле</p>	<p>Балдар өзүн-өзү баалоо баракчадагы балдарын эсептеп айтышат.</p>		
<p>Үйгө тапшырма:</p>	1мин	<p>Үйдөн 580-581-мисалдарды иштеп келесиңер</p>	<p>Окуучулар үй тапшырмасын кантип аткаруунун жолдорун түшүнүштү</p>		